

TESTO MAB FINO A PAG.13 (1° STEP STRUMENTO/TASTI)

1• CONTARE TANTE VOLTE LE DITA

2• PROVARE A RICONOSCERE SULLE MANI LE QUANTITA' ENTRO IL 5 SENZA CONTEGGIO (SE INIZIALMENTE SI PRESENTANO DIFFICOLTA',LASCIARE CONTARE)

3•CONTARE LE DITA PARTENDO DA 5,POI PROPORRE IL RICONOSCIMENTO DELLE QUANTITA' DA 6 A 10 SENZA CONTEGGIO (COME NEL PUNTO PRECEDENTE,SE IL BAMBINO INCONTRA DIFFICOLTA' LASCIO CHE CONTI MA SEMPRE PARTENDO DALLA QUANTITA' 5).

4•FARE RAPPRESENTARE QUANTITA' CON LE MANI E FARLE RIPORTARE SULLO STRUMENTO.

6•CONTARE SULLO STRUMENTO,I TASTI DA SINISTRA A DESTRA FINO A 20,POI DA DESTRA A SINISTRA.

7•FARE ALZARE QUANTITA' INTERE (ES. ALZA 6 TASTI) E TASTI POSIZIONE (ES. ALZA IL TASTO N.6 OPPURE IL SESTO TASTO).

8•RICONOSCERE LE QUANTITA' CHE L' ADULTO RAPPRESENTA CON LE MANI E CON LO STRUMENTO

9•CONTARE I PRIMI 10 TASTI COME ORDINALI.

10•ESERCIZI MIST (ES.ALZA 7 TASTI,ALZA IL TASTO N.4,ALZA IL SECONDO TASTO).

11•RICONOSCERE IL TASTO N. 10 E DA ESSO CONTINUARE A CONTARE.

12•FARE ALZARE UN TASTO QUALUNQUE E DA QUELLO CONTINUARE A CONTARE (ES. ALZA IL TASTO N. 13 E CONTINUA A CONTARE)

13•FARE ALZARE I NUMERI CUGINI (ES. 1 E 11,2 E 12...)

14•SAPER RAPPRESENTARE CON LO STRUMENTO E SENZA CONTEGGIO QUANTITA' OLTRE IL 10.

15•RICONOSCERE LA QUANTITA' OLTRE IL 10 RAPPRESENTATA DALL'ADULTO

16• FARE ALZARE UNA QUANTITA' E CHIEDERE QUANTI DORMONO (ES. ALZA 17 TASTI E SE 17 SONO IN PIEDI, QUANTI DORMONO?)

17•L'ADULTO ALZA UNA QUANTITA' SENZA RIFERIRLA E CHIEDE QUANTI IN PIEDI? QUANTI DORMONO?

18•FARE RICONOSCERE QUANTITA' SCOMPOSTE (ES. ALZARE 3 TASTI ROSSI E 2 VERDI...QUANTI SONO?)

19•AVVIO ALL'ADDIZIONE CON QUANTITA' SOLLEVATE IN SUCCESSIONE (ES. FARE ALZARE 3 TASTI, POI ALTRI 2, POI ALTRI 4, QUINDI CHIEDERE QUANTI IN TUTTO).

15• AVVIO ALLA SOTTRAZIONE CON QUANTITA' ABBASSATE IN SUCCESSIONE (ES. FARE ALZARE 13 TASTI, POI FARNE ABBASSARE 2, QUINDI ALTRI 4, QUANTI NE RESTANO IN PIEDI?)

16• PROPORRE SCHEDE O SCRITTURA DI ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN RIGA DA RISOLVERE CON L'UTILIZZO DELLO STRUMENTO.DOVRA'NO RICONOSCERE LORO QUANDO OCCORRE ALZARE (ADDIZIONE) E QUANDO ABBASSARE (SOTTRAZIONE).

TESTO DA PAG.35 A PAG.40 (ADDIZIONI)

TESTO DA PAG.53 A PAG. 58 (SOTTRAZIONI)

LIBRICINO DEI MURETTI E DELLE OPERAZIONI INVERSE

N.B.: ogni attività deve essere proposta fino a consolidamento, per tempi brevi e laddove vengano mostrate difficoltà lasciare il tempo dovuto per il superamento del conteggio. Tutti gli esercizi possono poi essere svolti in cooperative learning tra compagni.